**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДС № 245**

**за 2014 - 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 Доступность, качество и эффективность – ориентиры современного образования, которые предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Идеи социализации и гуманизации, индивидуализации образовательных и оздоровительных маршрутов, освоение инноваций, переход на качественно новый этап развития определили цели, задачи, содержание нашего дошкольного учреждения на 2014-2015 учебный год.

 Создание эффективной системы, обеспечивающей оптимальные условия для полноценного и своевременного развития детей, личностного роста каждого ребёнка и каждого педагога в едином образовательном пространстве.

Основным направлением в работе администрации в 2014-2015 году было: создание системы организационно – управленческого, методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ.

**Какие решались задачи**:

1.Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО

2.Обеспечение поэтапного повышения квалификации педагогов ДОУ по вопросам ФГОС ДО.

**Ожидаемые результаты**:

1.Организовано методическое сопровождение, способствующее введению  ФГОС в ДОУ.

2.Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО.

3.Созданы условия для введения и реализации ФГОС ДО.

4.Нормативно-правовая база учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

5.Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО.

***Были проведены следующие мероприятия:***

**Нормативное обеспечение**:

- Разработка и утверждение плана внедрения ФГОС дошкольного образования.

- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.

- Подготовка и корректировка приказов,  локальных актов, регламентирующих введение  ФГОС ДО.

- Определение  из реестра примерных образовательных программ, обеспеченность методической литературой, пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.

- Подготовка к проектированию и разработке основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

- Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

**Организационные** **мероприятия:**

 - Создание рабочей группы по подготовке и введению ФГОС ДО.

 - Организация деятельности рабочей группы по введению ФГОС ДО.

 - Оценка готовности учреждения и педагогического коллектива к введению ФГОС ДО.

- Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими  введение ФГОС ДО.

 - Участие педагогов в городских и областных обучающих семинарах по теме «Организация работы по переходу на ФГОС дошкольного образования».

**Кадровая работа**

- Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников в связи с введением ФГОС дошкольного образования.

- Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения.

- Корректировка годового плана работы учреждения с учетом введения ФГОС ДО.

**Финансово-хозяйственная деятельность**

- Определение объемов расходов на подготовку и переход на ФГОС ДО.

 -Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников учреждения.

**Материально техническое обеспечение**

- Анализ материально-технического обеспечения ДОУ с позиции требований ФГОС ДО.

- Обеспечение соответствия предметно-пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО.

Методическая    работа    в    ДОУ   в   целом    оптимальна   и   эффективна,  имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

* все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании  изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
* 93% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
* 32% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
* 86% педагогов владеют персональным компьютером, 57% активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 36% пользуются электронными пособиями в работе с детьми;
* 42% педагогов, содействуя развитию внешних связей,  активно участвовали в различных мероприятиях города, муниципалитета, области, страны.

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОУ имеются определенные проблемы (конфликтность; отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников; недостаточно верное понимание сути совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, комплексно-тематического планирования, интеграции; трудности в овладении  новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности), определяющие перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышения профессионального мастерства отдельных педагогов.

**I.Краткая информация о ДОУ:**

В 2014 -2015 учебном году ДОУ посещают 194 детей, из них детей (на 01.01.2015 года) в возрасте:

от 1,5 года до 3 лет - 44 детей,

с 2 до 3 лет 45 детей,

с 3 до 4 лет 28 детей,

с 4 до 5 лет - 27 детей,

с 5 до 7 лет - 26 детей,

с 5 до 6 лет - 12 детей,

с 6 до 7 лет - 12 детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование групп** | **Количество детей** |
| 1 | Разновозрастная младшая группа с 1,5 до 3 лет | 24 |
| 2 | Вторая младшая группа с 3 до 4 лет | 28 |
| 3 | Средняя группа с 4 до 5 лет | 27 |
| 4 | Разновозрастная группа с 5 до 7 лет | 26 |
| 5 | Старшая логопедическая группа с 5 до 6 лет | 12 |
| 6 | Подготовительная логопедическая группа с 6 до 7 лет | 12 |
| **Структурное подразделение** |
| 1 | Разновозрастная младшая группа с 1,5 до 3 лет | 20 |
| 2 | Младшая группа с 2 до 3 лет | 20 |
| 3 | Младшая группа с 2 до 3 лет | 25 |
|  | **ИТОГО** | **194** |

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию

|  |  |
| --- | --- |
| **Девочки** | **Мальчики** |
| 47% | 53% |

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первый ребенок** | **Второй ребенок** | **Третий ребенок** | **Четвертый ребенок** | **Пятый ребёнок** |
| 58% | 29% | 12% | 1% |  |

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочие** | **Госслужащие** | **Служащие** | **Предприниматели** | **Безработные** |
| 49/25% | 76/39% | 37/20% | 24/12% | 8/4% |

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **До 25** | **До 35** | **До 45** | **Свыше 45** |
| 57/30% | 65/33% | 55/28% | 17/9% |

Процентное соотношение состава семей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неполные семьи** | **Полные семьи** | **Многодетные семьи** |
| 41/21% | 129/66% | 24/13% |

**I I. Физическое развитие и здоровье воспитанников**

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Абсолютно здоровых** | **Имеющие отклонения** | **Имеющие другие заболевания** |
| **В психическом развитии** | **В** **физическом развитии** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2013 | 92 | 74% | - |  | 25 | 20,4% | 7 | 5,6% |
| 2014 | 112 | 75% | - |  | 35 | 23% | 3 | 2% |

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень физического развития** | **2013** | **2014** |
| Оптимальный | 61 | 60 |
| Высокий | 35 | 56 |
| Средний | 28 | 34 |
| Низкий |  |  |

Заболеваемость

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2013** | **2014** |
| Среднесписочный состав | 124 | 150 |
| Всего дней посещения | 21 315 | 24878 |
| Посещаемость | 65,8% | 67,5% |
| Посещаемость на 1 ребенка в год | 171,8 | 191,4 |
| Пропуски | 11 030 | 12185 |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям | 891 | 873 |
| Число пропусков на одного ребенка в год | 88,9 | 93,7 |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка | 7,1 | 5,82 |
| Средняя продолжительность одного заболевания |  |  |
| Количество случаев заболевания | 891 | 873 |
| Количество случаев на одного ребенка | 7,1 | 5,82 |
| Количество часто и длительно болеющих детей | 4 | 3 |
| Число детей ни разу не болевших за год | 17 | 32 |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)\*100 | 13,7% | 21,3% |

Состояние функциональных систем организма

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество детей** | **Состоят на учёте по следующим заболеваниям** |
| 2013 | 16 | энурез плоскостопие |
| 2014 | 12 | сколиозплоскостопие |

Группы здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень состояния здоровья** | **2013** | **2014** |
| 1 группа | 16/12,9% | 15/10% |
| 2 группа | 99/79,8% | 131/87% |
| 3 группа | 9/7,3 | 4/3% |
| 4 группа |  |  |
| Инвалиды |  |  |
| Всего детей | 124 | 150 |

Данные о травматизме

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место** | **2013** | **2014** |
| В ДОУ | 0 | 0 |
| Дома | - | - |

**Резюме:**

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников объясняются тем, что в ДОУ созданы необходимые условия: оборудован медицинский блок, выполняются санитарно – гигиенические требования, разработан рациональный режим дня и регламент непосредственно-образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН.

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокийуровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

**III. Характеристика кадрового состава**

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют **25** педагогов. Отсутствует незначительная текучесть кадров. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Категории педагогических и руководящих работников** | **Количество педагогов** | **Потребность** |
| 1. | Заведующий | 1 |  |
| 2. | Заместитель заведующего | 1 |  |
| 3. | Старший воспитатель | 0 |  |
| 4. | Методист | 0 |  |
| 5. | Воспитатель | 17 | 2 |
| 6. | Психолог | 1 |  |
| 7. | Инструктор физкультуры | 1 |  |
| 8. | Музыкальный руководитель | 1 |  |
| 9. | Учитель-логопед | 2 |  |
| 10. | Учитель-дефектолог | 0 |  |
| 11. | Педагог дополнительного образования | 1 |  |
|  | **Всего**  | **25** | **2** |

Профессиональный уровень педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Количество педагогов** | **%** |
| Высшее образование | 15 | 60% |
| Незаконченное высшее образование | 1 | 4% |
| Среднее профессиональное педагогическое образование | 9 | 36% |
| Среднее образование | 0 |  |

Квалификационный уровень педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **Количество педагогов** | **%** |
| Высшая квалификационная категория | 3 | 12% |
| Первая квалификационная категория | 8 | 32% |
| Без квалификационной категории | 14 | 56% |

Стаж работы педагогов ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогический стаж (полных лет)** | **Количество педагогов** | **%** |
| 1 - 3 года | 5 | 20% |
| 3 - 5 лет | 4 | 16% |
| 5 -10 лет | 1 | 4% |
| 10 -15 лет | 3 | 12% |
| 15 - 20 лет | 5 | 20% |
| 20 и более лет | 7 | 28% |

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

|  |  |
| --- | --- |
| **2013-2014 уч.год** | **2014-2015 уч.г.** |
| ГБОУ ДПО ЧИППКРО* «Управление

современным образовательным процессом ДОУ в условиях введения ФГОС ДО»* «Педагогические

технологии в работе с детьми дошкольного возраста» * «Педагогические

технологии в работе с детьми дошкольного возраста. В условиях введения ФГОС ДО» | ГБОУ ДПО ЧИППКРО* «Педагогическая

деятельность в условиях введения ФГОС ДО» (72ч)* «Развитие методической

компетентности учителей-дефектологов ДО» (24ч.)Учебный центр «АСТА-информ»* «Обеспечение

безопасности персональных данных» (40ч.)ГБУ «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»* «Педагогическая

деятельность в условиях введения ФГОС ДО» (72ч) |
| **6/25%** | **5/21%** |
| МБОУ ДПО УМЦ «Информационно-коммуникационные технологии» | МБОУ ДПО УМЦ  «Базовые информационные технологии в деятельности специалиста» (36ч)«Информационно-коммуникационные технологии» (72ч) |
| **3/12,5%** | **2/8%** |

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015 уч.г.** |
| Высшая категория | 2 | 3 |
| Первая категория | 15 | 17 |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО педагогов - 2 педагога, РМО инструкторов по физическому развитию.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование работы, ее вид** | **Выходные данные** | **Авторы** |
| 1 | «Роль семьи в развитии фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» | Сборник статей ФГОУ ВГО «ЧГПУ» | Учитель-логопед |
| 2 | «Особенности развития словесно-логического мышления у детей с ДЦП легкой степени» | Сборник статей ФГОУ ВГО «ЧГПУ» | Педагог-психолог |
| 3 |  | Сборник статей ФГОУ ВГО «ЧГПУ» | Учитель-логопед |

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Результат** |
| «Педагог дошкольного образования – 2014 г.» | номинация |
| «Педагог дошкольного образования – 2015 г.» | участие |

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

**-** Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области **-** 2 педагога;

**-** Благодарность Администрации Ленинского района города Челябинска – 0

**-** Почетная грамота Администрации города Челябинска **–** 0

**-** Почетная грамота Управления по делам образования города Челябинска **-** 7 педагогов

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

**Резюме:**

Педагоги осуществляют тесное взаимодействие со специалистами ДОУ: педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, инструктором по гигиеническому воспитанию.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

**IV.** **Задачи работы ДОУ 2014-2015 уч. году и степень их реализации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические мероприятия** | **Тематика методических мероприятий** | **Количество** |
| Педсоветы | 1.«Педагогический проект» (установочный). - Основные направления работы ДОУ на 2014 – 2015 учебный год.2. Тематический «Изучение и реализация ФГОС ДО»3. Тематический "Развитие двигательной активности дошкольников в режиме ДОУ». 4. «Педагогическая копилка» (итоговый). Подведение итогов учебного года.  | **4** |
| Семинары | Семинар-практикум. «Использование информационно – коммуникативных технологий в организованной образовательной деятельностиСеминар-практикум «Фольклорная мозаика». Цель: развитие артистических, музыкально – ритмических навыков у детей дошкольного возраста. | **3** |
| Консультации для педагогов | 1.Организация образовательной деятельности с детьми в условиях введения ФГОС.2.Использование прикладных программных средств в образовательном процессе.3. Организация предметно – развивающего пространства в соответствии с возрастом детей4.Проектный метод организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ 5.Новое время - новые стандарты6.Комплексная оценка уровня физического развития и здоровья детей в ДОУ7.Взаимодействие с родителями воспитанников8. Групповые и индивидуальные консультации по запросам педагогов, по вопросам профессиональной деятельности | **8** |
| Совет Здоровья | 1.Утверждение плана лечебно – профилактической работы на 2014-2015 учебный год2.Анализ заболеваемости 3.Отчёт о проведении вакцинации против гриппа4.Выполнение натуральных норм 5.Анализ заболеваемости 6.Выполнение натуральных норм 8.Корректировка планов оздоровительной работы с детьми на 2014-2015 учебный год | **8** |
| Педагогические часы | Изучение научно-методического обеспечения введения ФГОС дошкольного образования. Работа с детьми и родителями в условиях введения ФГОС.Отчёт о прохождении курсов повышения квалификации. | **5****5** |
| Открытые занятия |  Познавательно – речевое развитие детей дошкольного возраста.Развитие интеллектуальных способностей через формирование элементарных математических представлений. Эколого – экспериментальная деятельность.Занятия по художественному творчеству.Открытые занятия в рамках работы "Школы молодого специалиста"День открытых дверей «Будь здоров, малыш!»Итоговые занятия во всех возрастных группах | **38** |

**Резюме:**

Реализация поставленных задач способствовала:

- обеспечению индивидуального, дифференцированного подхода к развитию личности ребёнка с учётом требований ФГОС ДО

- повышению профессионализма, мастерства и творческих возможностей педагогов.

Методические мероприятия 2014/2015 учебного года были проведены на хорошем уровне, способствовали повышению профессиональных навыков коллектива, что способствует дальнейшему развитию педагогической деятельности ДОУ. Методические мероприятия проводились в различных формах: деловые игры, дискуссии, семинары – практикумы. При проведении открытых занятий педагоги использовали игровые обучающие ситуации с детьми. Это способствовало активизации познавательной деятельности воспитанников.

Методическая    работа    в    ДОУ   в   целом    оптимальна   и   эффективна,  имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

* все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании  изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
* 93% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
* 32% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
* 86% педагогов владеют персональным компьютером, 57% активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 36% пользуются электронными пособиями в работе с детьми;
* 42% педагогов, содействуя развитию внешних связей,  активно участвовали в различных мероприятиях города, муниципалитета, области, страны.

В 2015/2016 учебном году продолжать работу по повышению качества дошкольного образования в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, образовательной программы ДОО.

**V. Система контроля в ДОУ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Тематика проверок**  |
| Фронтальный | Готовность детей к обучению в школе |  |
| Тематический | 1.Готовность групп к новому учебному году2.Развитие двигательной активности детей в режиме дня. | с 3 по 7 августа 2014 г.с 10 по 14 февраля 2015 года  |
| Оперативный | 1.Контроль за посещаемостью воспитанников ДОУ. 2.Контроль за организацией питания детей в группах.3. Групповые родительские собрания. 4.Соблюдение режима дня с учётом специфики сезона.5.Занятия с детьми по ФЭМП, развитию речи, подготовка к обучению грамоте (средний, старший дошкольный возраст). 6.Занятия по художественному творчеству (все группы)7.Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ. 8.Создание условий для развития познавательно – речевых способностей через театрализованную деятельность.9.Художественно-эстетическое воспитание и музыкальное развитие (самостоятельная художественная и музыкальная деятельность – посещения, наблюдения).10. Контрольно-учётные занятия (средний, старший возраст). | Ежемесячно Ежемесячно СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварь Февраль Март Апрель - май |
| Документарный | Документация на группах: перспективный план работы, план воспитательно-образовательной работы, план физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, тетрадь «Здоровья», социальный портрет семьи. | Ежемесячно |

**Резюме:**

В 2014/2015 учебном году система контроля позволила скорректировать работу педагогов в организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, повысить их профессиональную компетентность в проектировании образовательного процесса, освоить новые формы развивающего взаимодействия с детьми.

В 2015/2016 учебном году планируется продолжить работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в рамках современных требований к дошкольному образованию.

**VI. Работа органов самоуправления**

**Совет ДОУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения****заседаний** | **Рассматриваемые вопросы**  | **Принимаемые решения** |
| 13.10.2014 | 1.Утверждение плана работы Совета МБДОУ на 2014-2015 учебный год. 2. Согласование Положения об оплате труда работников МБДОУ 3.Согласование основной общеобразовательной Программы дошкольного учреждения.4. Рассмотрение Нового  десятидневного меню. | 1.Утвердить план работы Совета МБДОУна 2014-2015 учебный год.2. Разработать шкалу индикаторов по критерия оценки деятельности педагогов.3.Принять новое меню за основу. Ежемесячно анализировать выполнение натуральных норм, вносить коррективы при отклонениях норм  |
| 26.02.2015 | 1.Совершенствование экономических механизмов в сфере дошкольного образования. 2.Отчёт о выполнении муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности. 3. Организация оздоровительной работы в ДО.4.Административно-хозяйственная работа в условиях подготовки образовательного учреждения к новому учебному году.  | **1.**Работу администрации признать удовлетворительной2.Качество фактически предоставляемых муниципальных услуг соответствует стандартам качества за 2014 год в соответствии с разработанными критериями оценки качества.3.Работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников заслуживает положительной оценки4.Утвердить план подготовки образовательного учреждения к новому учебному году.  |
| 13.05.2015 | 1. Заслушивание отчета за 2014 – 2015 уч. год и финансовое полугодие 2015г.2 2.Подведение итогов работы Совета за 2014-2014учебный год3. Отчет комиссии по распределению выплат стимулирующего характера.5 | 1.Признать работу МБДОУ за 2014-2015 учебный и финансовый год - удовлетворительной.2.Рассматривать на заседании по вопросы по внедрению в работу ДО ФГОС.3. Работу комиссии по распределению доплат считать удовлетворительной. |

**Собрание трудового коллектива:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Рассматриваемые вопросы**  | **Принимаемые решения** |
| 13 сентября 2014год. | 1.Подготовка образовательного учреждения к новому учебному году.2. Анализ работы ДО в летний период.3.Утверждение Правил внутреннего трудового распорядка. | 1.Признать работу администрации по подготовке ДО к новому учебному году – удовлетворительной.2.Признать работу коллектива в летний период на хорошем уровне. Поощрить работников по итогам работы летней оздоровительной компании.3. Утвердить Правила внутреннего распорядка в новой редакции. |
| 25 октября 2014 года | 1 Выполнение плана финансово хозяйственной деятельности ДО за 9 месяцев 2014 года.2.Выполнение условий коллективного договора.3.Внедрение ФГОС в работу дошкольного образования | 1.Работу финансовой службы по реализации плана ФХД за девять месяцев признать –удовлетворительной2. Пункты из раздела социальной поддержки сотрудников Коллективного договора выполнены в полном объеме (выплата больничных листов, оказание материальной помощи, т.д.)3.Работу по внедрению ФГОС в ДО строить согласно разработанного образовательного маршрута |
| 23 декабря 2014г. | 1.Утверждение Положения по оплате труда.2. Утверждение Коллективного договора на 2014-2017 года.3.Утверждение положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.  | 1.Утвердить Положение по оплате труда.2.Утвердить проект Коллективного договора на 2014-2017 года.3.Утвердить положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. |
|  | 1. Отчет руководителя и главного бухгалтера о деятельности администрации по решению финансовых вопросов, связанных с финансированием заработной платы сотрудников ДО. | 1.Работу административно-управленческого аппарата по решению финансовых вопросов признать удовлетворительной.2.Выйти с ходатайством, о оказании помощи в решении вопроса о финансировании ДО в декабре 2014 года, в бюджетную комиссию Совета депутатов  |
| 09 января 2015 г. | 1. Анализ работы учреждения в 2014 финансовом году. Результаты статистических отчетов. Ошибки, проблемы. пути решения. 2.Утверждение Положения о структурном подразделении  | 1.Исполнить рекомендации по заполнению статистических отчетов, специалистам, предоставляющих данные быть предельно внимательными, грамотно анализировать поступающую информацию2.Утвердить Положение о структурном подразделении. |
| 25 мая 2015 года. | 1.Анализ работы образовательного учреждения в 2014-2015 учебном году.2. Ознакомление с планом работы ДО по подготовке образовательного учреждения к новому учебному году. | 1 Анализ работы ДО разместить на сайте МБДОУ2.План по подготовке образовательного учреждения к новому учебному принять за основу… |

**Педагогический совет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения****заседаний** | **Рассматриваемые вопросы**  | **Принимаемые решения** |
| **Педагогический совет №1** | **Тема:** «Педагогический проект» (установочный). 1. Основные направления работы ДОУ на 2014 – 2015 учебный год.2. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом педагогической работы, планом физкультурно – оздоровительной работы, учебным планом, регламентом НОД. Утверждение. | **1.**Утвердить годовой план работы на 2014/2015 уч.г.2.Утвердить учебный план и регламент НОД на 2014/2015 уч.г.3.Продолжить работу над повышением профессиональной компетентности молодых специалистов4.Принять локальные акты на 2014/2015 уч.г. |
| **Тематический**  | "Изучение и общественное обсуждение ФГОС ДО" | 1.Создать инициативную группу из 6 человек для разработки и утверждения плана внедрения ФГОС дошкольного образования.2.Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в ДОУ Срок исполнения: В течение года. 3.Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу МБДОУ 4.Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО. Срок исполнения: В течение года 5.Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ. Срок исполнения: В течение года.  |
| **Тематический:** | "Развитие двигательной активности дошкольников в режиме ДОУ». Систематизация знаний педагогов об организации двигательной активности детей в режиме ДОУ. | 1.По итогам тематической проверки «Организация двигательной активности дошкольников» признать деятельность педагогов удовлетворительной.2.Продолжить работу детского сада по внедрению здоровьесберегающих технологий. 3. Продолжать активизировать работу с родителями по воспитанию здорового ребёнка |
| **Итоговый**  | «Педагогическая копилка» (итоговый). Подведение итогов учебного года. Публичный отчёт о выполнении годовых задач.  | 1.Признать воспитательно – образовательную работу за 2014/ 2015 учебный год удовлетворительной.2.Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников ДОУ.3.Совершенствовать организацию образовательной деятельности с детьми в соответствии с современными требованиями.4.Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования.5.Совершенствовать информационно-методическое и учебно-материальное обеспечение для реализации ООП ДОУ. |

**Вывод:**

В 2014/2015 учебном году на собраниях органов самоуправления рассматривались и принимались:

- новые нормативно правовые локальные акты, разработанные в соответствии с ФГОС ДО;

- изменения и дополнения к условиям оплаты труда сотрудников МБДОУ

**Общий вывод**

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты мониторинга образовательного процесса выполнения ООП, отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют:

 6 групп с 12 часовым пребыванием;

1 группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста с 3 часовым пребывание;

структурное подразделение с 3 группами с 12 часовым пребыванием..

Дошкольное учреждение укомплектовано на 100 %.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: № 273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В основную образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

 Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как контролирующими органами (административный контроль, мониторинг качества коррекционной работы специалистами ПМПК), так и родителями воспитанников.

Содержание образования в МБДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавально-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод:**

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2014/2015 учебном году реализованы, планы воспитательно-образовательной работы с детьми и методической работы выполнены в полном объёме.
3. Выявлены положительные результаты развития детей по всем направлениям, с учётом реализации образовательных маршрутов.
4. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна.
5. Деятельность всего детского сада находится на достаточно высоком уровне.

         Вместе с тем в организации воспитательно-образовательного процесса **есть  проблемы и нерешенные вопросы**, определяющие перспективы развития ДОУ; с течением времени **меняются акценты актуальности и целесообразности** тех или иных составляющих дошкольного образования.

1.Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) по-прежнему  обуславливают необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду.

  ФГОС ДО – инновация, а, как известно, на практике всегда существуют проблемы, связанные с внедрением новых идей. Перестраиваться мешают сложившиеся стереотипы, неготовность и неумение части педагогов работать по-новому

  В связи с этим все большую актуальность приобретают новые подходы к организации методической работы в ДОУ и, прежде всего, к методическому обучению. О том, что педагог живет до тех пор, пока он учится, известно давно. Но его методическое обучение должно быть научно-обоснованным, системным, целенаправленным, т.е. способствующим его постоянному личностному и профессиональному росту. Методическая работа с педагогами должна соответствовать принципам обучения взрослых (по Н.В. Немовой): обучение тому, что необходимо в практике; обучать через деятельность; для того, чтобы освоить содержание, необходимо соблюдение цикла: теоретическая подготовка – практика – самообразование – профессиональное общение.

  ФГОС предполагают компетентностный подход к определению содержания и результатов развития детей дошкольного возраста. Вместе с тем, как показывают проводимые на разном уровне исследования, профессиональная педагогическая компетентность современного воспитателя не отвечает современным требованиям. Так, в нашем ДОУ, опрос воспитателей на наличие проблем, трудностей, сильных и слабых сторон выявил, что в среднем по различным вопросам в связи с переходом на ФГОС ДО испытывают трудности 40% воспитателей (больше всего по новым способам организации образовательной деятельности и обновленной  системе мониторинга).

  Практика показывает, что педагогам сложно воспринимать не только новую, современную терминологию, но и, самое главное, осмыслить и принять другие подходы к формам организации образовательного процесса и результатам деятельности.

   В переходный период педагогическому коллективу ДОУ придется больше внимания уделять организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, следует провести ревизию педагогических технологий, используемых в работе с детьми, возможно даже кому-то из педагогов кое в чем придется пересмотреть собственные взгляды.

  Одним из конечных результатов всех проводимых методических мероприятий должна стать сформированность у воспитателей умения проектировать и осуществлять целостный воспитательно-образовательный процесс, объединенный одной темой, осуществляемый в совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которого решаются задачи разных образовательных областей. Педагог должен уметь интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, уметь педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей. Важно, чтобы воспитатели и специалисты научились гибко моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами, темой, которая будет «проживаться» детьми и педагогами в тот или иной отрезок времени. Комплексно-тематический подход к организации жизни группы предполагает, что педагог, учитывая многочисленные факторы, по которым можно отбирать темы, будет сочетать их с возрастом и интересами детей, включать разнообразные виды детской деятельности, грамотно планировать и разнообразить предметно-развивающую среду группы.

  Переход на ФГОС ДО – это системный инновационный процесс, который предполагает проектирование новой системы деятельности – открытие новых направлений, новых технологий, обретение нового качества результатов. Все это невозможно без полного обновления позиции субъектов практики и, прежде всего, педагогов.

  Какие бы реформы не происходили в системе образования, они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – воспитателе детского сада. Именно педагог-практик реализует основные нововведения и инновации в образовании. Для успешного введения в практику инноваций и эффективной реализации поставленных задач в новых условиях от педагога требуется высокий уровень профессионально-педагогической компетентности.

  Важным и одним из основных направлением инновационного учреждения является разработка, внедрение и реализация основной общеобразовательной программы (ООП) ДОУ.

2. В настоящее время отмечается увеличение количества детей с различными отклонениями в состоянии здоровья, сочетанными патологиями, отставанием в физическом развитии, снижением сопротивляемости организма вредным факторам окружающей среды. Современные дошкольники имеют функциональные отклонения, ведущими среди которых являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечно- сосудистой системы, органов пищеварения, зрительные патологии, аллергические проявления. По данным исследований, удельный вес часто болеющих детей первых шести лет жизни колеблется в пределах 20-25%, то есть часто болеющим является каждый четвертый-пятый ребенок.

  Такие дети с большими усилиями по сравнению со здоровыми преодолевают трудности в усвоении знаний, с более значительными психофизиологическими затратами справляются с предъявляемыми к ним требованиями. Здоровье ребенка является важнейшим интегрированным показателем, поскольку определяет не только физические возможности, но и перспективы всестороннего развития.

87 % наших воспитанников относятся ко II группе здоровья; у 3% детей - III группа здоровья (имеют хронические заболевания в компенсированной форме).

В связи с этим по-прежнему актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни, сотрудничества в области здоровьесбережения с семьями воспитанников и социумом. Важно вести систематический мониторинг заболеваемости и физкультурно-оздоровительной работы, выявляющий факторы, влияющие на укрепление или ухудшение здоровья детей.

Достичь полноценного развития ребенка можно только при тесной взаимосвязи его физического (телесного) и психического (духовного) развития. Невозможно обеспечить психическое и физическое здоровье ребенка, его эмоциональное благополучие, если не учитывать в воспитании их тесную взаимосвязь и взаимозависимость. Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в ДО.

3. Несмотря на то, что проектной деятельностью в ДОУ занимается все большее количество педагогов, говорить об активном использовании педагогического проектирования и метода проектов в работе с детьми пока преждевременно. Поэтому работа в данном направлении будет продолжаться. Тем более, что педагогическое проектирование по-прежнему становится с каждым годом все более актуальным и необходимым в связи с требованиями современности, переходом к «информационному обществу», а также в связи с ФГОС ДО в части изменений к подходам организации образовательной деятельности и формам работы с детьми.

Владение сотрудниками компьютерной и информационной техникой и использование в профессиональной деятельности информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) позволяют любому учреждению оптимизировать свою работу. В ДОУ уже много лет компьютерная техника используется для хранения обработки документов, планов, аналитических материалов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, методической работе с педагогами. У ДОУ есть свой сайт в Интернете, используются телекоммуникации – электронная почта, мультимедийные технологии. Ресурсы Интернет используют в профессиональной деятельности и личных интересах большинство наших педагогов и сотрудников. Несомненно, что активное использование информационно-коммуникативных технологий и повышение ИКТ-компетентности педагогов, а также компьютеризация дошкольного детства  будут актуальными и необходимыми и в ближайшие годы.