

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 245 г. Челябинска»

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий МБДОУ «ДС № 245
г. Челябинска»
Н.Л.Ахапкина
приказ № 02-22/16 от « 01 » 09 20 16 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС № 245 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.16

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов (подразделов)	Страница
I	Целевой раздел Адаптированной программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Адаптированной программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы	4
1.2	Значимые характеристики для разработки и реализации Адаптированной программы	5
1.3	Планируемые результаты освоения Адаптированной программы	5
1.3.1	Целевые ориентиры	5
1.3.2	Коррекционные задачи	5
II	Содержательный раздел Программы	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.2	Содержание коррекционно-образовательной деятельности	11
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
2.4	Региональный компонент. Особенности осуществления образовательной деятельности	18
2.5	Особенности взаимодействия взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	18
2.7	Программно-методический комплекс по образовательной области "Речевое развитие"	18
2.8	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ТНР	19
III	Организационный раздел Программы	21
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	21
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	21
3.3	Распорядок и /или режим дня	21
3.4	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	21
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ	21
	Список литературы	22
	Краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (далее Адаптированная программа или АОП) предназначена для специалистов и воспитателей МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска», в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) от 5 до 7-8 лет.

Адаптированная программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

Адаптированная программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Нормативно-правовую основу для разработки Адаптированной программы МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» составили:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
5. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» (далее ООП).
6. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П., Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной (далее Адаптированная программа).

1.1.1 Цель и задачи реализации Адаптированной программы

Цель реализации АОП — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи АОП:

- помочь специалистам и воспитателям дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АОП, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования, музыкального работника, инструктора по физической культуре) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию АОП полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, зам.зав.по ВМР), психолого-медико-педагогический консилиум и попечительский совет родителей.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Адаптированной программы

Исходя из ФГОС ДО в АОП *учитываются*:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи АОП на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП;
- 2) разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

АОП строится на основе *принципов* дошкольного образования, изложенных в *ФГОС ДО*:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Адаптированной программы

Данный пункт подробно представлен в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

1.3 Планируемые результаты освоения Адаптированной программы

1.3.1 Целевые ориентиры

При реализации Адаптированной программы мы ориентируемся на целевые ориентиры и промежуточные результаты освоения ООП по пяти образовательным областям для нормально развивающихся сверстников, которые подробно представлены в основной образовательной программе МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска».

1.3.2 Коррекционные задачи

Коррекционные задачи построены с учётом трёх периодов обучения.
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

I период

1). Развитие лексико-грамматических средств языка:

- учить детей вслушиваться в обращенную речь;
- учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения второго лица, ед. ч. в глаголы изъявительного наклонения третьего лица ед. и мн. ч. наст. времени (спит-спят-спала-спали);
- учить детей использовать в речи притяжательные местоимения в сочетании с сущ. м. и ж. рода;
- учить детей изменять сущ. ед. и мн. числа, глаголы ед. и мн. числа наст. и прош. времени, сущ. в винит., дательном и творит. падеже;
- учить детей некоторым способам словообразования: с использованием сущ. с ум.-ласк. суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-)

2). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

- закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстраций действий, по картинке, по моделям:
 - сущ. Им. п.+ согласованный глагол+ прямое дополнение (Мама пьет чай, читает книгу.)
 - сущ. Им. п.+ согласованный глагол+ 2 зависимых от глагола сущ. в косвенных падежах (Кому мама шьет платье? Дочке, кукле)
- формировать навык составления короткого рассказа.

3). Формирование произносительной стороны речи:

- уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а, у, о, э, и, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, л, ль, ф, фь, в, вь, б, бь];

- вызвать отсутствующие звуки: [к, кь, г, гь, х, хь, л, ль, й, ы, с, сь, з, зь, р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений;

4). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- учить детей различать на слух гласные и согласные звуки;
- учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания (ау, уа).

II период

1). Формирование лексико-грамматических средств языка:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках.
- учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания «лимонный», «яблочный»; к растениям «дубовый», «березовый»; различным материалам «кирпичный», «бумажный»;
- учить различать и выделять в словосочетаниях название признаков по назначению и вопросам «какой, какая, какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного;
- закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе;
- упражнять в составлении сначала 2-х, а затем 3-х форм одних и тех же глаголов (лежи-лежит-лежу);
- учить изменять форму глаголов 3 лица ед. числа на форму 1 лица ед. и мн. числа (идет-иду- идешь-идем);
- учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов.

2). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

- совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);
- расширять навык построения разных типов предложений;
- учить детей распространять предложения введением в него однородных членов;
- учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- учить составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

3). Формирование произносительной стороны речи:

- закреплять навык правильного произношения звуков, исправленных на индивидуальных занятиях;
- вызывать отсутствующие или искаженные звуки речи, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений;
- закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;
- различение согласных звуков на слух и в произношении по твердости – мягкости, звонкости – глухости;

4). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- учить выделять звук из ряда звуков;
- определять наличия звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова;
- выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах;
- выделять твердые и мягкие согласные звуки в начале слова, определять их позиции;
- преобразовывать слоги (АС – СА);
- выделять гласные после согласного (МАК);
- анализ и синтез прямого слога.

III период

- 1). Формирование лексико-грамматических средств языка:
 - закреплять навык употребления обиходных глаголов, образованных по средствам приставок (выехал, подъехал, въехал, съехал);
 - закреплять навыки учить детей образования относительных прилагательных с суффиксами (-ов, -ин, -ев, -ан, -ян);
 - закрепление образования притяжательных прилагательных;
 - учить образовывать прилагательных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (-еньк, -оньк);
 - учить употреблять слова-антонимы.
 - уточнять значения обобщающих слов.
- 2). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:
 - формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - А) с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового и т.п.);
 - Б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю);
 - расширять значение предлогов (К, ОТ, С, СО), отрабатывать словосочетания с названными предлогами;
 - учить составлять разные типы предложений:
 - А) простые распространенные из 5-7 слов;
 - Б) предложения с противительным союзом «А, ИЛИ»;
 - В) сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что...), с дополнительными придаточными, выражающие желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы...);
 - учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи («встретил брата-встретился с братом»); изменение вида глагола («мама варила суп-мама сварила суп»);
 - учить определять количество слов в предложении («два», «три», «четыре»);
 - развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий («Миша встал, подошел к шкафу у окна»);
 - закрепить навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа);
 - учить составлять рассказы с использованием отработанных синтаксических конструкций.
- 3.) Формирование произносительной стороны речи:
 - учить использовать в самостоятельной речи звуки: [Л, С, Ш, С-З, Р-Л, Ы-И] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях;
 - учить дифференцировать звуки по участию голоса [С-З], по твердости-мягкости [Л-Ль], по месту образования [С-Ш].
- 4.) Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:
 - учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (АС-СА), односложных слов (ЛАК-ЛИК).

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

I Период

- 1). Совершенствование произносительной стороны речи:
 - закреплять навыки четкого произношения звуков.
 - формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
 - корректировать произношение нарушенных звуков [Л, ЛЬ, С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Р].
 - развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие).

- закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
- вводить в самостоятельное высказывание детей слова со сложной слоговой структурой.
- воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.
- 2). Развитие лексико-грамматических средств языка:
 - расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикообраз, изгородь, крыльцо, суша, занавес, выставка).
 - активизировать словообразовательные процессы:
 - ✓ употребление наименований, образованных за счет словосложения (пчеловод, книголюб, белоствольная береза);
 - ✓ прилагательных с различными значениями соотнесенности (плетеная изгородь, черепичная крыша).
 - учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище);
 - совершенствовать навыки подбора и употребления антонимов-глаголов, прилагательных, сущ. (внести-вынести).
 - объяснить значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист- спортсмен).
 - упражнять в подборе синонимов (скупой, храбрый, грязнуля).
 - учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
 - учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, слаще, дальше), сложные составные прилагательные (темно-зеленый).
 - развивать понимание и объяснять переносное значение выражений (широкая душа, сгореть со стыда).
 - совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессии ж.р. (воспитатель- воспитательница).
 - учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец- танцевать- танцовщик- танцовщица-танцующий).
- 3). Развитие самостоятельной фразовой речи:
 - закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
 - совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.
 - учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
 - упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
 - формировать навык составления последовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
 - упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов.
 - учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
 - закреплять навыки составления рассказа по серии сюжетных картин; заучивать потешки, стихи.
 - совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный план.
 - формировать навыки составления предложения с элементами творчества.
 - учить составлять рассказы с элементами творчества.
- 4). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:
 - развивать произвольное внимание, слуховую память;
 - закреплять понятия «звук», «слог»;

-совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных-согласных, твердых- мягких, звонких-глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования;

-формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у-утка);

- учить анализировать звуковой ряд, состоящий из 2,3,4-х гласных звуков;

-учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: АП;

-формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например:

МАК;

-учить выделять первый согласный звук в слове, например: КОТ;

-формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах);

- учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: СА;

- знакомить буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([А, О, У, Ы, Ц, Т, К, Л, М]); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки;

-учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: обратные, прямые;

-учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов;

- развивать оптико-пространственные ориентировки;

- развивать графо-моторные навыки;

II Период

1). Совершенствование произносительной стороны речи:

- продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи;

- развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки [р-л, с-ш, ш-ж]; формировать тонкие звуковые дифференцировки [т-ть-ч, ш-щ, т-с-ц, ч-щ];

-развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих;

-продолжать работу по исправлению нарушенных звуков [р,рь,ч,щ];

-совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости;

-продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

2). Развитие лексико-грамматических средств языка:

- уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы);

-активизировать словообразовательные процессы: объяснения и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат, снегопад), объяснению и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак-кулачок-кулачище);

-закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные);

-совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов;

-учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, медвежья услуга);

- совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, великолепный), употреблять их в речи;

- закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

- закреплять навык согласования числительных с существительными в роде, падеже;

- продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить-просить-упрашивать);

- совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье-веселый-веселиться-веселящий);

-продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки).

3). Развитие самостоятельной фразовой речи:

- закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей;

-продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения;

-продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;

- с добавлением эпизодов;

- с элементами рассуждений; с творческими введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминация, завершение сюжета);

- заучивать стихотворения, потешки;

-совершенствовать навыки составления рассказов-описаний;

-продолжать учить составлять рассказ по картинке, серии картин;

-закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами;

-совершенствовать навыки составления развернутого рассказа.

4). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

- продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки;

-совершенствовать графо-моторные навыки;

-закреплять понятия «глухой, звонкий, твердый, мягкий»;

-закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания;

-знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам [с-ш, с-з];

-закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навык их дифференциации;

-продолжать формировать навыки деления слова на слоги;

-формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов;

-обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом;

- формировать навыки написания слогов, слов;

- знакомить со словами со сложной слоговой структурой (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать;

- формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления букв (кол-укол);

- учить определять количество слов в предложении, их последовательность;

-учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения;

-формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Для успешной реализации коррекционной программы и отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка был разработан «Мониторинг уровня формирования компонентов речи воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ».

Учитель-логопед проводит диагностику и заполняет таблицы мониторинга уровней сформированности речевого развития **дважды в год**: в начале учебного года и в конце года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых авторских программ дошкольного образования (комплексных и парциальных) и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания подробно представлены в Основной образовательной программе МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска».

2.2 Содержание коррекционно-образовательной деятельности

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень Адаптированной программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия и включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми 5-7 лет с ТНР подробно представлено в Примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Адаптированной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Структура образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи включает следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (*использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН*) по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи;
- непосредственно образовательная деятельность по развитию произносительной стороны речи и овладению элементарными навыками письма и чтения;
- индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность. Группы комплектуются с учетом схожести речевого дефекта детей. Проводится не менее двух раз в неделю с каждой подгруппой детей;
- индивидуальная коррекция речевой деятельности. Проводится не менее двух раз в неделю с каждым ребёнком на основе содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Для успешной коррекции и развития всех сторон речи у детей с ТНР в группе компенсирующей направленности ведётся работа с ребенком в семье по рекомендациям учителя-логопеда.

В группе компенсирующей направленности ведётся работа по взаимодействию педагогов:

-взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности. Рекомендации учителя-логопеда фиксируются в тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя;

-взаимодействие специалистов ДОУ и учителя-логопеда по развитию и коррекции речи у детей. Рекомендации фиксируются в карте взаимосвязи учителя-логопеда и специалистов.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность. Индивидуальная коррекция речевой деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Строится с учётом коллегиального заключения ТПМПК, индивидуальных особенностей ребенка. Основные формы: игра, занятие, беседа, решение проблемных ситуаций и др. Постановка, автоматизация ,дифференциация звуков.	Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью решения образовательных задач . Рекомендации учителя-логопеда воспитателю группы по развитию речи детей в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде
			Рекомендации учителя-логопеда родителям с целью решения образовательных задач в семье

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми.

Учитель-логопед: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Воспитатель: фронтальная, подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность, беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель: музыкально-ритмические игры, упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики, жеста, игры-драматизации.

Инструктор по физическому воспитанию: игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики, упражнение на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха, подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков, игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог: игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

Родители: игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, контроль, за выполнением заданий и правильным произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка, выполнение рекомендации учителя-логопеда.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже поставленные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи, на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальная коррекция речевой деятельности направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки звуков, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. При этом учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Во время совместной деятельности учителя-логопеда и детей организуется двигательная деятельность, которая реализуется через проведение физкультурминуток, игр на координацию речи с движением, физкультурные паузы.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности, которое ежегодно утверждается заведующим ДООУ.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательной деятельности по формам образовательного процесса с учётом темы недели

Комплексно-тематическая модель

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу учителя-логопеда, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое педагог читает детям;

– события, «смоделированные» педагогом (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Сочетание в программе данных подходов позволяет, с одной стороны, осуществлять проблемное обучение, направлять и обогащать развитие детей, а с другой стороны – организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации.

Примерное планирование образовательной деятельности в ДОО учителя-логопеда

Месяц _____		Тема недели _____			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей				Рекомендации воспитателям для организации самостоятельной деятельности детей	Индивидуальная работа
Дата	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Наглядно-дидактические пособия по теме недели, дидактические игры. Тематические выставки в книжном уголке	Формирование произносительной стороны речи	
П	Логопедические игры на развитие дыхания, дидактические игры на развитие внимания, памяти, коммуникативных способностей, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.	Разучивание потешек, поговорок, пословиц, обсуждение их смысла и содержания, проблемные обсуждения реальных событий из детской жизни (по впечатлениям экскурсий в природу)			
В	Формирование произносительной стороны	Ситуативные беседы о здоровье берегающем	Пазлы, раскраски, мозаики, счетные	Развитие мелкой и	

	речи и подготовка к овладению элементарным навыкам письма и чтения	поведении, о способах хорошего самочувствия, бодрого настроения и основ здорового образа жизни (гимнастика, закаливание, гигиенические процедуры)	палочки, счетный материал	общей моторик и
С	Развитие лексико-грамматических средств языка и самостоятельной связной речи	Игры с мыльной водой, пеной: «Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью соломинок, трубочек; у кого пена пышней – выдувание воздуха.	Создать условия для сюжетно-ролевых игр	Создать условия для сюжетно-ролевых игр
Ч	Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарным навыкам письма и чтения	Разгадывание кроссвордов, ребусов, рассматривание детских журналов («Мурзилка», «Веселые картинки»), настольно-печатные игры, лото, мозаика, домино.	Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей, различные виды театров.	Развитие фонематического слуха
П	Составление рассказа по картине, пересказ художественного произведения. Развитие графомоторных навыков	Чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов по теме недели. Словесная игра «Кто знает, тот отвечает».	Фотоальбомы, энциклопедии, детские рисунки.	Развитие диалогической и монологической речи
Образовательная деятельность в семье				
Чтение и обсуждение рекомендуемых произведений современной и классической детской литературы; обогащая читательский опыт ребенка. Обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет. Развивающие игры: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.				

Проектирование образовательной деятельности педагог выстраивает на основе, выбранной или разработанной самостоятельно оптимальной модели.

Календарь тематических недель

Календарь тематических недель составлен с учётом рекомендаций кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО «Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного образовательного учреждения.

Основой календарно-тематического планирования является метод тематического восприятия окружающего мира дошкольниками. Выбирается тема недели, которая первоначально рассматривается в ходе непосредственно организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, все остальные формы работы продолжают предложенную тему, и так или иначе связаны с ней.

Календарно-тематическое планирование предполагает осуществление 34-х примерных тем. Реализация одной темы осуществляется в недельный срок. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

Календарь тематических недель имеет рекомендательный характер. Учитель-логопед имеет право вносить изменения и коррективы в календарно-тематический план.

Календарь тематических недель в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Сроки	Тема общая	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад» «День знаний»	Здравствуй, детский сад. Знакомство с помещением детского сада. Профессии работников детского сада.	День знаний. Скоро в школу. Школьные принадлежности. Профессии учителя, работников детского сада.
2 неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»	Мой город.	Моя страна. Мой край – Урал. День города.
3 неделя сентября	«Урожай»	Овощи. Фрукты	Сад (фрукты, ягоды), огород. Хлеб.
4 неделя сентября	«Краски осени»	Осень (признаки). Деревья (лиственные, хвойные).	Осень. Лес (деревья, кустарники, грибы, ягоды).
1 неделя октября	«Животный мир»	Домашние животные и птицы и их детеныши.	Животные севера и юга и их детеныши. Зоопарк.
2 неделя октября	«Я – человек»	Строение тела человека.	Человек – представитель живого на Земле. Функционирование организма человека
3 неделя октября	«Народная культура и традиции»	Игрушки. Народные промыслы (Городец, дымка, хохлома).	Народные промыслы Урала (Златоуст, Касли, камнерезы). История родного края.
4 неделя октября	«Наш быт»	Дом (части дома, квартира). Мебель.	Дом (виды домов). Электроприборы.
1 неделя ноября	«Дружба», «День народного единства»	Моя Родина - Россия. Москва.	Государственные символы России. Города Челябинской области, России.
2 неделя ноября	«Транспорт»	Классификация транспорта: наземный, воздушный, водный. Профессии на транспорте.	Транспорт специального назначения.
3 неделя ноября	«Здоровей-ка»	Продукты питания.	Правильное питание, витамины.
4 неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»	Кто как готовится к зиме	Кто как готовится к зиме
1 неделя декабря	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Зима (признаки). Зимующие птицы.	Зима (признаки). Зимующие птицы.
2 неделя декабря	«Город мастеров»	Профессии. Инструменты.	Современные профессии (визажист, стилист, гувернантка, охранник, телеведущий, фермер и т.д.). Инструменты.
3 неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Зимние забавы, развлечения. Зимняя одежда и обувь.	Зимние виды спорта.
4 неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние традиции. Новогодние игрушки. «Ждём гостей» (украшение дома, стола)	Традиции празднования Нового года на Руси и других странах.
3 неделя января	«В гостях у сказки»	В гостях у сказки (Русские народные сказки. Герои сказок.)	В гостях у сказки. (Уральские сказы)
4 неделя января	«Этикет»	Столовая посуда. Нарядная одежда, обувь.	Классификация посуды и материал. Нормы этикета. Нормы поведения.
1 неделя февраля	«Моя семья»	Моя семья	Моя семья
2 неделя	«Азбука безопасности»	Азбука безопасности	Азбука безопасности (Правила

февраля		(Правила дорожного движения.)	безопасного поведения: на дороге, на воде, в лесу.)
3 неделя февраля	«Маленькие исследователи»	Материалы.	Земля – наш общий дом.
4 неделя февраля	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники
1 неделя марта	«Миром правит доброта»	Мы читаем.... Я помогаю. (Помощь пожилым людям, младшим, животным)	Мы читаем... Я – помогаю. (Отношение к младшим, пожилым людям, инвалидам).
2 неделя марта	«Женский день»	Женский день.	Женский день.
3 неделя марта	«Быть здоровыми хотим»	Спорт. Полезные привычки.	Спорт. Виды спорта. Здоровый образ жизни. Полезные и вредные привычки.
4 неделя марта	«Весна шагает по планете»	Весна (признаки).	Весна (признаки).
1 неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр»	Цирк.	Театр.
2 неделя апреля	«Встречаем птиц»	Перелётные птицы.	Перелётные птицы Южного Урала, кочующие птицы.
3 неделя апреля	«Космос», «Приведем планету в порядок»	Космос. День космонавтики.	Космос. День космонавтики.
4 неделя апреля	«Волшебница вода»	Пресноводные и аквариумные рыбы. Виды водоемов.	Обитатели морей и океанов.
1 неделя мая	«Праздник весны и труда»	Сезонные сельскохозяйственные работы (сад, огород)	Сезонные сельскохозяйственные работы.
2 неделя мая	«Мир природы»	Насекомые, цветы.	Земноводные.
3 неделя мая	«День Победы»	День Победы.	День Победы.
4 неделя мая	«До свидания, детский сад, здравствуй школа», «Вот мы какими стали большими»	Лето	Школа. Школьные принадлежности.

Формы и приемы организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Экскурсии	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа.	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.

Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению: - пересказу с опорой на вопросы воспитателя - составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - пересказу по серии сюжетных картинок - пересказу по картине - пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Игры-драматизации Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

2.4 Региональный компонент. Особенности осуществления образовательной деятельности подробно представлены в Основной образовательной программе МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска».

2.5 Особенности взаимодействия взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы подробно представлены в Основной образовательной программе МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска».

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С целью повышения эффективности коррекционной работы по развитию речи у воспитанников групп компенсирующей направленности рекомендуется вносить задания в тетрадь для индивидуальной коррекционной логопедической работы. Тетрадь оформляется для каждого ребенка, учитель-логопед записывает дату проведения индивидуальной коррекционной логопедической работы, примерное содержание. Тетрадь отдают родителям для выполнения рекомендаций учителя-логопеда.

Данный пункт подробно представлен в Основной образовательной программе МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска».

2.7 Программно-методический комплекс по образовательной области "Речевое развитие".

1. Агранович З.Е., Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР, 2002
2. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет»- конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе I, II, III период. Москва, Изд. «ГНОМ» 2009г.
3. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет»- альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. 1, 2 части. Москва, Изд. «ГНОМ» 2013г.
4. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет»- конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе I, II, III период. Москва, Изд. «ГНОМ» 2009г.
 - а. Гомзьяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
5. Жукова Н. Преодоление недоразвития речи у детей. М., 1994г.
6. Жукова Н. Формирование устной речи. М., 1994г.
7. Коноваленко В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков: л, р, с, з, ц, ж, ш, ч, щ. М., 1998г.
8. Крупенчук О. Научите меня говорить правильно. С.-П., 2005г.
9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-С.П.: Литера, 2001
11. Лебедева «Трудный звук- ты мой друг» Автоматизация звуков Л, Ль
12. Лебедева «Трудный звук- ты мой друг» Автоматизация звуков Р, Рь
13. Лебедева «Трудный звук- ты мой друг» Автоматизация звуков С, Сь, З, Зь, Ц
14. Лебедева «Трудный звук- ты мой друг» Автоматизация звуков Ш, Ж, Щ.
15. Логопедическая тетрадь на звуки [З], [Зь], [Ц]. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»
16. Логопедическая тетрадь на звуки [Л], [Ль]. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»
17. Логопедическая тетрадь на звуки [Р], [Рь]. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»
18. Логопедическая тетрадь на звуки [С], [Сь]. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»
19. Логопедическая тетрадь на звуки [Ч], [Щ]. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»
20. Логопедическая тетрадь на звуки [Ш], [Ж]. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»
21. Лопатина Л. В., Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
22. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп выпуски 1 и 2. — СПб, 2014.
23. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»- 4 части. Москва. Изд. «ГНОМ» 2014г.
24. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.: ГНОМ и Д, 2000

Диагностический материал для обследования компонентов речи.

1. Методические рекомендации для проведения профилактических осмотров по выявлению нарушений развития и речевой патологии у детей дошкольного возраста. Составители: участники методического объединения «Школа молодого логопеда» Ленинского района, г Челябинск.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда./ О.Б. Иншакова.-М.: Владос, 2008 г.
3. Поваляева, М.А. Справочник логопеда. – Ростов - на - Дону: «Феникс», 2001. – 448 с.
4. Диагностическое пособие для обследования воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Приложение к речевой карте воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. – Управление образования Ленинского района. Челябинск. 2010.

2.8 Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ТНР

В дошкольной образовательной организации, имеющей группы компенсирующей направленности работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов, деятельность которых направлена на своевременное обеспечение каждому

ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000).

Дошкольный ПМПк в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», документами регионального министерства образования по нормативно-методической базе образовательного процесса, решениями Министерства РФ, соответствующими инструкциями по приему детей в специальные (коррекционные) дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида и специальные (коррекционные) группы ДОУ комбинированного вида, Положением о психолого-медико-педагогической службе образовательного учреждения. ПМПк является основной функциональной единицей психолого-медико-педагогической службы ДОУ. ПМПк ДОУ создается приказом руководителя ДОУ. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Целью организации ПМПк является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического здоровья.

Комплексное сопровождение в ДОУ можно определить как «Систему профессиональной деятельности «команды» специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребёнка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта в конкретной социальной среде.

Психолого-педагогическое обследование детей имеющие тяжёлые нарушения речи в группах компенсирующей направленности с целью выявления их особых образовательных потребностей.

Комплексное диагностическое изучение детей в группах компенсирующей направленности (начало учебного года) проводится специалистами - учитель-логопед, воспитатель, педагог психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Комплексное диагностическое обследование речи детей учителем-логопедом в группах компенсирующей направленности осуществляется в первые две недели сентября. В процессе обследования речи ребёнка заполняется речевая карта и мониторинг речевого развития детей, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год. Речевая карта заводится на каждого ребёнка зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Речевая карта и мониторинг речевого развития позволяют увидеть динамику развития и достижения ребенка в процессе обучения, выбрать оптимальные методы и приемы работы на каждом этапе, предусмотреть усложнения речевого и учебного материала.

В середине учебного года (декабрь, январь) учитель-логопед ДОУ осуществляет профилактические осмотры детей дошкольного возраста, посещающие ДОУ. Профилактические осмотры детей осуществляются на основании приказа районного управления образования.

Цель: выявить детей группы «риска» по речевому развитию, детей с ОВЗ. Результаты профилактических осмотров заносятся в «Журнал профилактических

осмотров детей дошкольного возраста», составляется отчёт по результатам диагностики детей. Отчёт сдаётся в ТППК Ленинского района.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы. Данный пункт подробно представлен в Основной образовательной программе МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска».

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Данный пункт подробно представлен в Основной образовательной программе МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска».

3.3. Распорядок и / или режим дня. Данный пункт подробно представлен в Основной образовательной программе МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска».

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Данный пункт подробно представлен в Основной образовательной программе МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска».

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ. Данный пункт подробно представлен в Основной образовательной программе МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.htm
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска» (далее ООП).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П., Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной (далее Адаптированная программа).
6. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст]/ одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 г.
8. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>