

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ

Задачи обучения установлению системных связей

Средний дошкольный возраст

Выявление функций объектов

Учить детей выделять у объекта его главное назначение - функцию.

Выявление подсистемных связей

Продолжать знакомить детей с признаком объекта – его частью. Учить обозначать словом основные части любых объектов и рассказывать об их назначении. Учить детей находить общие части у разных объектов. Учить сравнивать объекты по наличию общей части. Учить заменять одну часть другой с целью улучшения функционирования рукотворного объекта.

Выявление надсистемных связей

Продолжать знакомить детей с признаком места, учить обозначать словом основные места обитания и функционирования объекта. Учить детей перемещать объект из одного места в другое и оговаривать значение этого перемещения (активный этап). Учить детей определять основную классификационную группу объекта.

Определение линии развития объекта

Продолжать учить детей выстраивать линию развития у объектов. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя по будущему объекта. Учить устанавливать причинно-следственные связи относительно развития. Уточнять представления детей о том, что развитие живого организма зависит от фантастических преобразований.

Выявление ресурсов объектов

Продолжать учить детей видеть неиспользованные возможности конкретного объекта (ресурсы). Побуждать рассказывать о том, что может еще объект помимо того, что умеет.

Сравнение систем

Продолжать учить детей сравнивать два объекта между собой по признакам: цвет, форма, размер, назначение, материал, часть, место. Побуждать рассказывать об итогах сравнения.

Классификация объектов

Учить детей разделять объекты природного мира на группы: живые, неживые. В разделе «живая природа» выделить группы: насекомые, звери, птицы, человек, растения, грибы. Учить делить объекты рукотворного мира на группы: одежда, мебель, транспорт, посуда. Учить классифицировать объекты неживой природы по наличию в них твердого, жидкого и газообразного вещества.

| Месяц | содержание деятельности | задачи | методы и приемы (игры) |
|---------|--|---|---|
| Октябрь | Формирование умения выявлять функции объекта. Классификация объектов материального мира. Универсальные системные игры (У.С.И.) | <ul style="list-style-type: none">Учить детей выделять у объекта его главное назначение.Закрепить знания о том, что представители животного мира могут видеть, слышать, нюхать, пробовать на вкус и ощущать тепло.Учить детей разделять объекты природного мира на группы: живые и неживые. | <ol style="list-style-type: none">Игра «Что умеет делать?».«Мои друзья».«Дразнилка»«Все в мире перепуталось»У.С.И. «Птицы». |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| <p>Январь</p> | <p>Определение линии развития объекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать учить детей выстраивать линию времени у объектов живой природы. ● Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя по линии развития живого объекта. ● Уточнить представления детей о том, что развитие живого организма зависит от окружающего мира в котором должно быть тепло, свет, вода, пища, воздух. ● Учить выявлять отрицательные свойства современного объекта и устранять их с помощью фантастических преобразований. ● Учить детей замечать, что современный рукотворный объект выполняет определенную функцию и эту функцию выполнял раньше старинный объект. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Чем был – чем стал» 2. «Раньше-позже» 3. «Паровозик» 4. У.С.И. «Самолет», «Ракета». |
| <p>Декабрь</p> | <p>Формировать умения выявлять надсистемных связей. Классификация объектов материального мира. У.С.И.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать знакомить детей с признаком места, учить обозначать словом основные места обитания и функционирования объекта. ● Учить детей перемещать объект из одного места в другое и оговаривать значение этого перемещения (активный этап). ● Учить детей определять основную классификационную группу объекта. ● Развивать системное мышление. ● Учить разделять объекты живой природы на группы: насекомые, звери, птицы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Где живет?» 2. «Методика маленьких человечков». 3. У.С.И. «Компьютер». 4. «Все в мире перепуталось». 5. «В гостях у королевы Природы». 6. «В гостях у живой Природы». |
| <p>Январь</p> | <p>Определение подсистемных связей объекта. Классификация объектов материального мира У.С.И.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать знакомить детей с признаком объекта – его частью. Учить обозначать словом основные части любых объектов и рассказывать об их назначениях. ● Учить детей находить общие части у разных объектов. Учить дополнять объект какой-либо частью и объяснять ее значение (активный этап). ● Учить сравнивать объекты по наличию общей части. Учить заменять одну часть другой с целью улучшения функционирования рукотворного объекта. ● Учить разделять объекты живой природы на группы: человек, растения, грибы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что можно сказать о предмете, если там есть...». 2. «В гостях у живой природы». 3. «Данетка». |
| <p>Февраль</p> | <p>Игры на объединение над-, под-системы объекта. Классификация объектов материального мира</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать учить детей выделять систему, подсистему, надсистему объекта. ● Учить детей разделять объекты рукотворного мира на группы: одежда, мебель. Побуждать обобщать их по признакам функционирования. | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Хорошо – плохо» 2. «В гостях у королевы Изобретения» 3. «Данетка» |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Учить сужать поле поиска через классификационную «Данетку». | |
| Март | <p>Формирование умения выявлять ресурсы объекта. Классификация объектов. У.С.И.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей видеть неиспользованные возможности конкретного объекта (ресурсы) и самостоятельно рассказывать о том, что может еще объект помимо того, что умеет. Учить приспосабливать рукотворный объект для использования не по назначению и рассказывать об этом. Учить детей разделять объекты рукотворного мира на группы: транспорт, посуда. | <p>1. Сюжетно-ролевая игра (подбор предметов-заместителей).</p> <p>2. «Аукцион»</p> <p>3. «Данетка»</p> |
| Апрель | <p>Сравнение систем. Классификация объектов</p> | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать два объекта между собой по цвету, форме, материалу, частям, по месту нахождения и назначению. Побуждать рассказывать об итогах сравнения. Учить детей делить объекты неживой природы классифицировать по наличию в них твердого, жидкого, газообразного вещества. | <p>1. «Раз, два, три... ко мне бег!»</p> <p>2. «На что похоже»</p> <p>3. «Теремок»</p> <p>4. «Давай поменяемся»</p> <p>5. «Найди друзей»</p> <p>6. «В гостях у королевы Изобретения»</p> |
| Май | <p>Классификация объектов материального мира. У.С.И.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить делить объекты на группы: рукотворный, природный. Учить объяснять/основания такого деления. Учить делить объекты природного мира на живую и неживую. В разделе живая природа выделить группы: насекомые, звери, птицы, человек, растения, грибы. Объекты рукотворного мира делить на группы: одежда, мебель, посуда, транспорт. Объекты неживой природы классифицировать по наличию в них твердого, жидкого, газообразного вещества. Учить сужать поле поиска через классификационную «Данетку» | |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ

Задачи обучения установлению системных связей

Младший дошкольный возраст

Выявление функций объектов

Учить детей выделять у объекта его главное назначение. Обозначать словом действие по отношению к нему или с ним. Различать объекты живой природы по многофункциональности. Дать знания о том, что представители животного мира могут видеть, слышать, нюхать, пробовать на вкус и ощущать телом.

Выявление подсистемных связей

Познакомить детей с признаком объекта – его частью. Учить обозначать словом основные части знакомых объектов и рассказывать об их назначениях. Учить детей находить общие части у разных объектов. Учить дополнять объект какой-либо частью и обозначать ее значение (полуактивный этап).

Выявление надсистемных связей

Познакомить детей с признаком места, учить обозначать словом основные места обитания и функционирования объекта. Учить детей перемещать объект из одного места в другое и оговаривать значение этого перемещения (полуактивный этап).

Определение линии развития объекта

Учить детей выстраивать линию развития у объектов. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя по будущему объекта. Учить устанавливать причинно-следственные связи относительно развития.

Выявление ресурсов объектов

Учить детей видеть неиспользованные возможности конкретного объекта (ресурсы). Побуждать рассказывать о том, что может еще объект помимо того, что умеет.

Сравнение систем

Учить детей сравнивать два объекта между собой по признакам: цвет, форма, размер, назначение. Побуждать рассказывать об итогах сравнения.

Классификация объектов

Учить детей делить объекты на группы: природный, рукотворный, где каждая группа имеет свое постоянное место по определенным признакам. Учить делить объекты природного мира на группы: живые, неживые, и объяснить основания такого деления.

| месяц | содержание деятельности | задачи | методы и приемы (игры) |
|---------|---|---|---|
| Октябрь | Формирование умения выявлять функции объекта | <ul style="list-style-type: none"> Учить детей выделять у объекта его главное назначение. Обозначать словом действие по отношению к нему или с ним. | <ol style="list-style-type: none"> «Что умеет делать?» «Мои друзья» |
| Ноябрь | <p>Определение линии развития объекта.</p> <p>Универсальные системные игры (У.С.И.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Учить детей выстраивать линию развития у объектов природного и рукотворного мира. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя по будущему объекта. Учить устанавливать причинно-следственные связи относительно развития. | <ol style="list-style-type: none"> «Чем был – чем стал» «Раньше - позже» «Паравозик» У.С.И. «Медведь», «Настольная лампа» |
| Декабрь | <p>Формировать умения выявлять наносистемных связей.</p> <p>Универсальные системные игры (У.С.И.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с признаком места, учить обозначать словом основные места обитания и функционирования объекта. Учить детей перемещать объект из одного места в другое и | <ol style="list-style-type: none"> «Где живет?» У.С.И. «Дерево», «Ромашка», «Астра». |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | | <p>оговаривать значение этого перемещения (полуактивный этап).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с признаком объекта – его частью. • Учить обозначать словом основные части знакомых объектов и рассказывать об их назначениях. Учить детей находить общие части у разных объектов. • Учить дополнять объект какой-либо частью и обозначать ее значение (полуактивный этап). • Учить детей выделять систему, подсистему, надсистему объекта. • Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. • Учить детей делить на группы (природный и рукотворный мир), где каждая группа имеет свое постоянное место по определенным признакам. | <p>1. «Что можно сказать о предмете, если там есть...»</p> <p>2. У.С.И. «Голубь», «Цыпленок».</p> |
| Февраль | <p>Объединение над- и подсистемы объекта У.С.И. Классификация объекта.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выделять систему, подсистему, надсистему объекта. • Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. • Учить детей делить на группы (природный и рукотворный мир), где каждая группа имеет свое постоянное место по определенным признакам. | <p>1. «Волшебный светофор».</p> <p>2. «Хорошо – плохо».</p> <p>3. У.С.И. «Воробей», «Ручка».</p> <p>4. «Все в мире перепуталось»</p> |
| Март | <p>Формирование умения выявлять ресурсы объекта. У.С.И. Классификация объекта.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей видеть неиспользованные возможности конкретного объекта (ресурсы). • Побуждать рассказывать о том, что может еще объект помимо того, что умеет. • Учить делить объекты на группы: живая, неживая природа. | <p>1. Сюжетно-ролевая игра (подбор предметов-заместителей).</p> <p>2. «Аукцион».</p> <p>3. У.С.И. «Книга», «Заяц».</p> <p>4. «Все в мире перепуталось»</p> |
| Апрель | <p>Сравнение систем. У.С.И.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей сравнивать два объекта между собой по признакам: цвет, форма, размер, назначение. • Побуждать рассказывать об итогах сравнения. • Развивать ассоциативность мышления. • Учить детей находить общие части у разных объектов. | <p>1. «Раз, два, три... ко мне беги!».</p> <p>2. «На что похоже».</p> <p>3. «Геремок».</p> <p>4. У.С.И. «Лягушка», «Рыба», «Колобок».</p> |
| Май | <p>Классификация объектов. У.С.И.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей делить объекты на группы: природный, рукотворный, где каждая группа имеет свое постоянное место по определенным признакам. • Учить делить объекты природного мира на группы: живые, неживые, и объяснять основания такого деления. | <p>1. «Все в мире перепуталось».</p> <p>2. У.С.И. «Машина», «Тесто».</p> <p>3. Продуктивная деятельность – лепка, работа с тестом.</p> |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ

Задачи обучения установлению системных связей

Старший дошкольный возраст

Выявление свойств и функций объектов

Расширять представления детей о признаках объектов (цвете, форме, размере и т. д.). Отработать умение описывать объект по цвету, называя значение данного признака через сравнительные характеристики. Ввести в словарь специфические характеристики, связанные с именем цвета. Отработать умение описывать объект по размеру учить детей сравнивать как сам объект, так и его части с эталонами размера. Отработать умение описывать объект по форме, ввести в активный словарь слов «бесформенный» (объект, который динамично меняет форму). Отработать умение описывать объект по материалу.

Закрепить знания о том, что любой рукотворный объект может быть сделан из разных материалов. Продолжать учить детей определять признаки объекта с помощью разных органов чувств и описывать ощущения. Учить детей самостоятельно выделять основные функции объектов рукотворного мира. Закрепить знания о том, что представители животного мира имеют органы чувств.

Выявление подсистемных связей

Уточнить знания детей о том, что у любого объекта есть часть и сам он является частью более сложного объекта. Учить заменять части у рукотворного объекта и объяснять практическую значимость такой замены.

Выявление надсистемных связей

Упражнять в обозначении основных мест обитания и функционирования объекта, продолжать учить перемещать объект из одного места в другое и объяснять значение этого перемещения. Учить проводить классификационные структурирование по основным и дополнительным признакам объекта.

Определение линии развития объекта

Учить самостоятельно выстраивать линию развития любого объекта живой природы. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между жизнедеятельностью живого организма и условиями, в которых он находится. Продолжать учить замечать изменения рукотворного объекта в зависимости от времени его создания (объект старинный – современный – более современный). Учить замечать в природном мире свойства объектов, которые позволили человеку сделать рукотворное изображение. Продолжать учить детей выявлять отрицательные свойства современного объекта и устранять их с помощью приемов разрешения противоречий.

Решение прогнозных задач

Учить решать прогнозныe задачи по развитию рукотворных объектов, при решении использовать три уровня изменения объекта.

Выявление ресурсов объектов

Учить самостоятельно рассказывать о неиспользованных возможностях конкретного объекта (его ресурсах). Продолжать учить приспосабливать рукотворный объект для использования не по назначению. Учить рассказывать о том, как с помощью неограниченного количества однородного объекта можно выжить в экстремальных условиях.

Сравнение систем

Учить самостоятельно сравнивать два объекта по 10 и более признакам. Побуждать рассказывать об итогах сравнения.

| месяц | содержание деятельности | задачи | Методы и приемы (игры) |
|-------------------|---|---|--|
| Октябрь Ноябрь | Формировать умения выявлять свойства и функции объекта. Универсальные системные игры(У.С.И.) | <ul style="list-style-type: none"> Расширять представления детей о признаках объектов. Отработать умение описывать объект по цвету, по форме, по материалу, называя значение данного признака через сравнительные характеристики. Продолжать учить детей определять признаки объекта с помощью разных органов чувств и описывать ощущения. Учить детей самостоятельно выделять основные функции объектов рукотворного мира. | <ol style="list-style-type: none"> «Что умеет делать» «Дразнилка» «Мои друзья» ММЧ |
| Декабрь | Формировать умения выявлять подсистемных связей. У.С.И. | Учить заменять части у рукотворного объекта и объяснять практическую значимость такой замены. | <ol style="list-style-type: none"> «Что можно сказать о предмете, если там есть...» «Волшебный светофор» «Хорошо – плохо» |
| Январь | Формировать умения выявлять надсистемных связей. У.С.И. | <ul style="list-style-type: none"> Учить проводить классификационные структурирование по основным и дополнительным признакам объекта. Упражнять в обозначении основных мест обитания и функционирования объекта. | <ol style="list-style-type: none"> «Где живет?» ММЧ |
| Февраль | Определение линии развития объекта. У.С.И. | <ul style="list-style-type: none"> Учить самостоятельно выстраивать линию развития любого объекта живой природы. Продолжать учить замечать изменения рукотворного объекта в зависимости от времени его создания. | <ol style="list-style-type: none"> «Чем был – чем стал?» «Раньше-позже» «Паравозик» |
| Март | Решение прогнозных задач У.С.И. | Учить решать прогнозных задачи по развитию рукотворных объектов. | У.С.И. |
| Апрель | Выявление ресурсов объекта. У.С.И. | <ul style="list-style-type: none"> Учить самостоятельно рассказывать о неиспользованных возможностях объекта. Учить рассказывать о том, как с помощью неограниченного количества однородного объекта можно выжить в экстремальных условиях. | «Аукцион» |
| Май | Сравнение систем. У.С.И. | <ul style="list-style-type: none"> Учить самостоятельно сравнивать два объекта по 10 и более признакам. Побуждать рассказывать об итогах сравнения. | <ol style="list-style-type: none"> «Раз, два, три... ко мне беги!» «На что похоже?» «Теремок» «Давай поменяемся» «Найди друзей» |