

СПРАВКА

по итогам проведения тематического контроля «Организация работы ДОУ по формированию у детей представлений о профессиях и труде взрослых с учётом регионального компонента» в МБДОУ «ДС № 245 г. Челябинска»

В соответствии с годовым планом работы ДОУ, приказом от 10.03.2023 г. № 01-35, в целях реализации годовой задачи и определения эффективности организации образовательной работы в ДОУ по ранней профориентации был проведен тематический контроль «Организация работы ДОУ по формированию у детей представлений о профессиях и труде взрослых с учётом регионального компонента». (План контроля прилагается)

Контроль проводился по следующим направлениям работы:

- знания, умения и навыки детей;
- оценка профессиональных знаний и умений воспитателей;
- создание условий в группах;
- планирование работы;
- работа с родителями по данной проблеме.

В ходе контроля были получены следующие результаты:

1. Обследование уровня знаний, умений и навыков детей.

Для определения уровня знаний, умений и навыков детей были использованы данные мониторинга развития детей по ОО «Социально-коммуникативное развитие» из АИС «Мониторинг развития детей» на начало учебного года. Были проанализированы данные из раздела «Развитие трудовой деятельности». В результате было установлено, что на начало учебного года программа по данному разделу была освоена у 43 % детей, не освоена - у 67% детей (по общему результату).

№ п/п	Достижения	Освоено %	Не освоено %
1.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	89	11
2.	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности за их труд	93	7
3.	Знает о профессиях, в том числе творческих	11	89
4.	Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)	54	46
5.	Знаком с профессией близких людей	13	87
6.	Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города	14	86
7.	Имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких	21	79
8.	Интересуется различными профессиями, местом работы родителей	24	76
9.	Испытывает интерес к выполнению полезной для других деятельности	63	37
10.	Представляет значимость труда родителей, других близких людей	4	96

На 20.03.2023

№ п/п	Достижения	Освоено %	Не освоено %
<i>Младший и средний дошкольный возраст</i>			
1.	Знания о трудовой деятельности взрослых: младший воспитатель, повар, продавец, шофёр, строитель (в соответствии с возрастом)	82	18
2.	Знание основных трудовых процессов данной профессии	56	44
3.	Знания о материалах, орудиях и инструментах, необходимых для работы	70	30
4.	Представление о значении труда взрослых	27	73
5.	Бережное отношение к результатам труда взрослых	61	39
Средний %		59	41
<i>Старший дошкольный возраст</i>			
1.	Знания о трудовой деятельности взрослых: -в промышленности; -на строительстве;		

	-на транспорте; -в учреждениях культурно-бытового обслуживания; -в сфере образования имедицины; -в сельском хозяйстве.	42	58
2.	Знание основных трудовых процессов.	69	31
3.	Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах,необходимых для работы	56	44
4.	Знание детьми профессий родителей	62	38
5.	Знания о людях героических профессий (космонавты, полярники, спасатели)	52	48
6.	Бережное отношение к своему труду и труду взрослых	92	8
Средний %		62	38

Раздел « Развитие трудовой деятельности»: освоено 37 %, не освоено – 63%.

Таким образом, мы видим, что процент неосвоенного материала значительно превышает процент освоенного, что говорит об имеющихся проблемах в работе по образовательной области « Социально-коммуникативное развитие», раздел « Развитие трудовой деятельности»

Результаты мониторинга на 20.03.2023

№ п/п	Достижения	Освоено %	Не освоено %
<i>Младший и средний дошкольный возраст</i>			
1.	Знания о трудовой деятельности взрослых: младший воспитатель, повар, продавец, шофёр, строитель (в соответствии с возрастом)	82	18
2.	Знание основных трудовых процессов данной профессии	56	44
3.	Знания о материалах, орудиях и инструментах , необходимых для работы	70	30
4.	Представление о значении труда взрослых	27	73
5.	Бережное отношение к результатам труда взрослых	61	39
Средний %		59	41
<i>Старший дошкольный возраст</i>			
1.	Знания о трудовой деятельности взрослых: -в промышленности; -на строительстве; -на транспорте; -в учреждениях культурно-бытового обслуживания; -в сфере образования имедицины; -в сельском хозяйстве.	42	58
2.	Знание основных трудовых процессов.	69	31
3.	Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах,необходимых для работы	56	44
4.	Знание детьми профессий родителей	62	38
5.	Знания о людях героических профессий (космонавты, полярники, спасатели)	52	48
6.	Бережное отношение к своему труду и труду взрослых	92	8
Средний %		62	38

На конец учебного года результаты мониторинга по разделу « Развитие трудовой деятельности» следующие: освоено 61 %, не освоено – 39 %. Дельта прироста составила 24 %, что говорит о систематической и планомерной работе по данному разделу.

2. Оценка профессиональных знаний и умений воспитателей.

Анализ профессиональных знаний и умений педагогов показал, что педагоги знают содержание образовательных областей « Социально-коммуникативное развитие», « Познавательное развитие» в части формирования у детей позитивных установок к различным видам труда, развития трудовой деятельности, ознакомления с профессиями, цели и задачи своей возрастной группы.

Умеют выбирать эффективные технологии, методы и приемы: наглядные, словесные и практические. Выбор методов, приёмов, технологий работы с детьми для ознакомления с трудовой деятельностью, для развития нравственных представлений, суждений, оценок, для создания у детей практического опыта трудовой деятельности оправданы и рациональны.

Педагоги используют разнообразные формы организации детей как на занятиях (работа малыми подгруппами, индивидуальная и коллективная работа детей), так и в совместной деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагоги вносят необходимые изменения в их ход, корректируют цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Проводится предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, чтение художественной литературы и т.д.).

Во время образовательной деятельности (занятия, совместная деятельности) с детьми педагоги используют методы и приёмы для формирования нравственных представлений, суждений, оценок: чтение художественной литературы, рассказывание и обсуждение картин и иллюстраций, просмотр презентаций, видеороликов, решение логических и коммуникативных задач, доступно и точно формулируют вопросы к детям, используют их как один из активизирующих приёмов, организуют индивидуальную работу с детьми в процессе режимных моментов. Для создания у детей практического опыта трудовой деятельности педагоги используют следующие методы: целенаправленное наблюдение, показ действия, пример взрослого и детей, организация интересной деятельности, создание педагогических ситуаций.

Педагоги регулируют поведение детей в процессе образовательной деятельности, сохраняют интерес детей в течение всей образовательной деятельности (занятия), совместной деятельности.

Организация образовательной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

3. Создание условий в группах.

В группах создана достаточная развивающая предметно-пространственная среда, которая оптимально используется педагогами для организации педагогического процесса. РППС формируется в соответствии с ООП ДО, ФГОС дошкольного образования.

В наличии имеются художественная литература, конспекты и материалы для проведения образовательной регламентированной и нерегламентированной деятельности, наборы сюжетных картин и предметных картинок, картотеки загадок, стихов, пословиц, поговорок, альбомы для рассматривания и т.д. Во всех группах имеется разнообразный наглядно-дидактический материал, дидактические игры, настольно-печатные игры, творческие игры изготовленные руками педагогов лэпбуки. Оформлены стенгазеты, коллажи, рефераты, книги профессий (совместно с родителями).

В каждой возрастной группе оформлены сюжетно-ролевые игры, где представлены атрибуты, оборудование по определённой профессии в соответствии с ООП ДО и возрастом детей. Имеются материалы о профессиях родителей, материалы о будущей профессии (особенно в старшем дошкольном возрасте).

Все предлагаемые детям материалы, игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

В книжных уголках, размещены иллюстрированные книги о профессиях, есть литература, отражающая профессии региона.

Этот наглядный и дидактический материал позволяет организовывать деятельность детей, направленную на раннюю профориентацию.

В группах имеется методическая литература и пособия по трудовому воспитанию дошкольников. К созданию образовательной среды в группах привлекаются родители.

4. Планирование работы.

Планирование образовательной работы осуществляется с использованием современных подходов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОУ и рабочими программами педагогов.

Во всех группах систематически планируются:

- занятия;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по данной проблеме.

Анализ календарного планирования по теме показал следующее:

- занятия планируются с использованием разнообразных технологий, форм, методов и приёмов;
- организуется ежедневное чтение художественных произведений с последующей беседой, драматизацией сказок, коротких рассказов. Планирование образовательной деятельности (занятий) ведётся систематически, последовательно, в соответствии с возрастом детей и КТП..

В режимных моментах при планировании совместной деятельности используются беседы, чтение художественной литературы, стихов, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, альбомов и т.д. Знания о профессиях закрепляются в самостоятельной продуктивной деятельности, в дидактических и сюжетно-ролевых играх.

5. Работа с родителями.

В информационных уголках всех групп размещены материалы и рекомендации по трудовому воспитанию детей в семье. Родителям предлагается разнообразный материал : буклеты, памятки, консультации (старшие и подготовительные группы). В наглядной информации для родителей отражены рекомендации по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр, проведения наблюдений во время прогулки либо совместного пребывания в общественных местах.

Материалы актуальны, конкретны, педагогически целесообразны, подобраны с учётом возраста детей. Эстетично оформлены. Педагогами с детьми и родителями оформлены тематические коллажи, стенгазеты по профессиям.

Вместе с тем выявлено ряд недостатков:

1. Не в полной мере прослеживается взаимосвязь образовательной деятельности (занятий) и совместной деятельности педагога с детьми во всех возрастных группах.

2. При проведении занятий:

- недостаточно грамотно формулируются вопросы к детям, даются недостаточно четкие указания к действию. Это снижает активность детей и отражается на усвоении ими материала (группа №2 (СП2) воспитатель Карабанова М.И., группа № 6 (СП2), воспитатели Криулина Т.А., Горбунова О.Е., группа № 3 воспитатель Ларина Е.В., группа № 5 воспитатель Воронова О.В.)

- не в полной мере используются активные методы и приемы работы с детьми по ознакомлению с профессиями (группа №2 (СП2) воспитатель Карабанова М.И., группа № 6 (СП2), воспитатели Криулина Т.А., Горбунова О.Е., группа № 3 воспитатель Ларина Е.В., группа № 5 воспитатель Воронова О.В.).

3. При планировании образовательной деятельности педагогов всех групп:

- в планировании задач к отдельным темам не отражено ознакомление с профессиями;

- не всегда четко и последовательно планируется совместная деятельность с детьми, а также самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с профессиями;

- недостаточно планируется индивидуальная работа по закреплению знаний детей о профессиях.

4. В группах (гр.№1(СП2) воспитатели Столярова Т.А., Саблина М.А., гр. № 2 (СП2) , воспитатели Карабанова М.И., Шункова Н.Ю., гр.№ 6 (СП2) , воспитатели Криулина Т.А., Горбунова О.Е., гр. № 3 воспитатель Ларина Е.В., гр. № 5 воспитатели Воронова О.В., Жунина О.Н.) недостаточно наглядного информативного материала о профессиях и методической, научно-популярной и художественной детской литературы по теме.

5. Педагоги всех групп не в полной мере используют активные приемы привлечения родителей к решению проблемы ознакомления с детьми с профессиями через совместные мероприятия, мало внимания уделяется использованию наглядной информации.

Общий вывод: организация работы ДОУ по формированию у детей представлений о профессиях и труде взрослых с учетом регионального компонента организуется в основном систематически, целенаправленно и проводится на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Во всех дошкольных группах:

- больше уделять внимания планированию образовательной деятельности по ознакомлению с профессиями в соответствии с темой недели (животные – ветеринар, одежда – швея, портниха, закройщик, техника в доме – профессии по изготовлению и ремонту домашнего оборудования и т.д.), отражать это в задачах по реализации темы (проекта) недели;

- при планировании совместной деятельности по ознакомлению с профессиями больше использовать наглядный иллюстративный материал, дидактические игры и развивающие пособия по ознакомлению с профессиями. Организовывать наблюдение за профессиональной работой сотрудников дошкольного учреждения (работа повара, прачки, дворника, и др.), проводить беседы по увиденному;

- систематически проводить индивидуальную работу с детьми по закреплению знаний о профессиях.

Ответственные: воспитатели всех групп. Срок: постоянно.

2. При проведении образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста шире использовать такие образовательные технологии для ознакомления с профессиями, как: виртуальные экскурсии, интерактивные игры, создание интеллект-карт, мнемотаблиц, алгоритмов по профессиям.

Ответственные: воспитатели групп старших и подготовительных групп (особенно групп для детей старшего дошкольного возраста) при организации игровой деятельности создавать возможность для проявления инициативы, детского замысла, творческой выдумки, больше ориентировать детей на взаимодействие друг с другом. При распределении ролей обращать внимание на личностные особенности, стимулировать собственно-речевые умения детей.

Ответственные: воспитатели всех групп. Срок: постоянно.

4. Продолжить работу по оснащению развивающей предметно - пространственной среды в группах:

- начиная с младшей группы продолжать оформлять и пополнять альбомы « Профессии наших родителей», «Профессии прошлого», «Современные профессии».

- в группах раннего и младшего дошкольного возраста: оформить (пополнить) альбомы и папки по ознакомлению с профессиями, приобрести методическую и детскую художественную литературу по данной теме;

- продолжать работу по пополнению атрибутами сюжетно-ролевых игры согласно возрасту детей («Почта», «Ателье», «Водный и воздушный транспорт» и др.) и в связи с региональным компонентом,

- во всех группах продолжать формирование книжного уголка по теме «Профессии», « Профессии родного края». Пополнить уголки книжками- малышками по профессиям;

- продолжить работу по оформлению лэпбуков по профессиям.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели всех групп.

5. В работе с родителями использовать активные формы работы по ознакомлению детей с профессиями (совместные досуги, экскурсии в том числе виртуальные, целевые прогулки, создание семейных альбомов и книг по профессиям (трудовые династии), мастер- классы, онлайн встречи, «виртуальное гостевание».

Срок: 2022-2023 уч. год. Ответственные: воспитатели, старший воспитатель

Справку составили: Зам. заведующего по ВМР Григоренко О.А.
ст. воспитатель Аралина Н.И.